

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

*А.А. Узденова*

«03» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
Научно-исследовательская работа (НИР)**

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Предпринимательская деятельность в сфере  
образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: д.пед .н., проф. Клушина Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Предпринимательская деятельность в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики (Научно-исследовательская работа)**

**Цель научно-исследовательской работы:** формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- постановка задачи исследования;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий;
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала;
- формулировка выводов по итогам исследований;
- оформление результатов в виде отчета;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** - стационарный.

Местом проведения научно-исследовательской работы является кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания.

**Форма проведения практики** - непрерывная.

**Непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## **1. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.01(Н)обучающихся.

НИР практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 21 зачетная единица (756 часов); общая продолжительность практики - 14 нед., распределение по семестрам - 2, 3, 4 семестры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<b>УК-2</b>	УК-2Способен управлять проектом на всех эта-пах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	<b>Знать:</b> алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки

		<p>реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием</p>	<p>Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы</p>

		инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК .Б.1.1 Выявляет: способы реализации образовательной политики ОПК Б.1.2 Осуществляет: реализацию способов образовательной политики в практической деятельности ОПК Б.1.3 Работает над: формированием навыков концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления	Знать: способы реализации образовательной политики. Уметь: использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей Владеть: навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных

	<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>ОПК.М-5.1</p> <p>Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ</p>

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор



		<p>практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеть: навыками</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>
--	--	---	--

#### 4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 ЗЕТ, 756 академических часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	<p>1.Определение проблемной области НИР и тематики ВКР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2.Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3.Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4.Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы ВКР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР. □ 5.Составление отчета о первом этапе НИР с приложение аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности</p>

		научного исследования. Формулировка уточненной темы и примерной структуры ВКР.
2	Основной этап	<p>1. Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике ВКР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме ВКР.</p> <p>2. Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме ВКР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы ВКР и ее первичная апробация.</p> <p>3. Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы. Подготовка к первому этапу научноисследовательской практики. Составление отчета о НИР за второй семестр с приложением библиографии.</p> <p>4. Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме ВКР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования. Подготовка к публикации статьи по теме ВКР</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка основного текста ВКР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.</p> <p>2. Оформление библиографического аппарата выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Составление итогового отчета о реализации индивидуального плана НИР (за три семестра).</p>

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
4. Дневник практики (Приложение 4)
5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («зачтено») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой	

	<p>противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>информацией из разных источников; разрабатывать и содержать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>информацией из разных источников; разрабатывать и содержать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>информацией из разных источников; разрабатывать и содержать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути</p>				<p>В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути</p>

<p>их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>					<p>их устранения</p> <p>Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>					<p>В полном объеме владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>

					тями
<b>УК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p>	<p>Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p>	<p>В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p>	<p>Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта</p>	
	<p><b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом рисков</p>	<p>Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их</p>	<p>В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их</p>	<p>Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их</p>	

	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;	устранения, планировать необходимые ресурсы;	устранения, планировать необходимые ресурсы;	устранения, планировать необходимые ресурсы;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Не владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Владеет навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	
Повышенный	<b>Знать:</b> алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ;				В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ;
	<b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;				Умеет в полном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;				разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта				В полном объеме навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> набор профессиональных компетенций и социальных навыков;	Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты	В целом знает алгоритм создания набор профессиональных компетенций и социальных	Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты	



	инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	
	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
	<b>Владеть:</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся	

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	требований рынка труда и стратегии личного развития	требований рынка труда и стратегии личного развития	требований рынка труда и стратегии личного развития	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>				<p>В полном объеме основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и</p>				<p>Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные</p>

	дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ				образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ ;
	<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образования; о учреждения; способы реализации образовательной политики.	Не знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образования; о учреждения; способы реализации образовательной политики.	В целом знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образования; о учреждения; способы реализации образовательной политики.	В достаточном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образования; о учреждения; способы реализации образовательной политики.	
	<b>Уметь:</b> анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты	Не умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих	В целом умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих	В достаточном объеме умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней,	

	образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	
	<b>Владеть:</b> системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	Не владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	В целом владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	В достаточном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	
Повышенный	<b>Знать:</b> знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной				В полном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.

	политики.				
	<b>Уметь:</b> анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.				Умеет в полном объеме анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.
	<b>Владеть:</b> владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.				В полном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы,	Не знает основные принципы,	В целом знает основные принципы,	Знает основные принципы, методы и	



	дополнительных образовательных программ	программ	программ	программ	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования

	дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ				основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы	
---------	---	--	---	---	--



	программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении ;	преодоления трудностей в обучении	
	<b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и	
---------	---	--	---	--	--

	достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного				В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного

	<p>исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p>				<p>исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологическую и обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p>				<p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p>

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Сбор и оформление теоретического материала по истории проблемы, соответствующего теме выпускной квалификационной работы.
7. Уточнение профессиональных требований к должности тьютора в конкретном образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).
8. Систематизация материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.
9. Разработка понятийного аппарата по теме выпускного квалификационного исследования.
10. Проведение психолого-педагогической диагностики в соответствии с темой ВКР.
11. Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения для определенного контингента обучающихся или отдельного учащегося в соответствии с темой ВКР магистранта.
12. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

## **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции освоены	Выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом; обучающийся отвечает на вопросы, касающихся особенностей прохождения практики.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Выставляется, если отсутствуют требуемые документы, практика обучающимся фактически не пройдена. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-6	План НИР, отчет

			НИР
2	Основной	<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5</b>	Отчет НИР
3	Завершающий	<b>УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</b>	Отчеты НИР, текст ВКР, доклад, презентация

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> - Режим доступа: по подписке.
2. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О. Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monographv\\_59ddbc078ca854.92207792](http://www.dx.doi.org/10.12737/monographv_59ddbc078ca854.92207792) ISBN978-5-16-013186-3 .- Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/91781> - Режим доступа: по подписке.
3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN978-5-42630647-9.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> - Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР :ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст:электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> - Режим доступа: по подписке.
2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN978-5-394-04149-5.-Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>. - Режим доступа: по подписке.
3. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751> - Режим доступа: по подписке.
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В. М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.—220с.—(Высшее образование:Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c61372f4aa403.34494307](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307). - ISBN978-5-16-012472 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> - Режим доступа: по подписке.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Практика проводится в аудиториях:

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 212	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.
---	---

	Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор.
Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101	Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### 9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и

выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 10. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.			

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

## **ОТЧЕТ**

**по практике**

**«Научно-исследовательская работа»**

**Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_ группы**

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Руководитель практики:**

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Карачаевск - 20\_\_ г.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (факультет/кафедра)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	

---

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Задачи практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## УЧЕТ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дневник заполнил:  
обучающийся

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись)

(ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики  
НИР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись)

(ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики  
от профильной организации

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

(Подпись) (ФИО)  
**САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

<b>Направление профессиональной рефлексии</b>	<b>Содержание самоанализа</b>
1. <b>Самоанализ видов работ:</b> • что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);	
• что удалось воплотить и каким образом;	
• что не удалось воплотить и почему;	
2. <b>Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)</b>	
3. <b>Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.</b>	

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

## **ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе (НИР)  
магистранта**

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (подготовительный этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Определение проблемы исследования;
- 2) Обоснование понятийного-категориального аппарата исследования;
- 3) Освоение научных источников по теме исследования;
- 4) Составление плана выпускной квалификационной работы.

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования: \_\_\_\_\_

Объект исследования: \_\_\_\_\_

Предмет исследования: \_\_\_\_\_

Цель исследования: \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования: \_\_\_\_\_

Задачи исследования: \_\_\_\_\_

План ВКР:

Введение.

Глава 1 \_\_\_\_\_

1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

Глава 2 \_\_\_\_\_

2.1 \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_

Заключение.

Список литературных источников по теме научного исследования:

1.

2.

3.

4.

.....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

**ОТЧЕТ  
о научно-исследовательской работе (НИР)  
магистранта**

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

---

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (основной этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР;
- 2) Разработка и реализация программы экспериментальной работы по теме исследования.

Выводы по первой главе: \_\_\_\_\_

Основные этапы эксперимента: \_\_\_\_\_

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- .....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»**

## **ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе (НИР)  
магистранта**

---

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики

---

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Семестр - \_\_\_\_ (заключительный этап)

Оценка \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

**Карачаевск – 20\_\_ г.**

**Цели практики:** формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) Завершение опытно-экспериментальной работы, подведение ее итогов;
- 2) Оформление выпускной квалификационной работы.

Выводы по второй главе: \_\_\_\_\_

Заключение ВКР: \_\_\_\_\_

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- .....

Заключение (заполняется руководителем практики): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта \_\_\_\_\_

Тип практики: научно-исследовательская работа

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»

Организация: КЧГУ, педагогический факультет, кафедра педагогики и педагогических технологий

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

\_\_\_\_\_

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КЧГУ

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (Подпись) (ФИО)

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
руководителя практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения КЧГУ)

**ФИО практиканта** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка содержания и оформления отчета по практике:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Уровень сформированности компетенций:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка по практике:** \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики**  
**«Научно-исследовательская работа»**

ФИО практиканта \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в исследовательской работе		
3.	Выполнение поставленных целей и задач		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных		
5.	Качество оформление отчетной документации		

**Комментарии к оценкам:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка по практике: \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от КЧГУ

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.